**Situação do cotidiano**

O desenvolvimento de atividades esportivas na escola é importante para desenvolver “competências necessárias à vida adulta”, e que serão utilizadas posteriormente no contexto de trabalho: disciplina, concentração, trabalho em equipe etc.

Identificou-se que os estudantes apreciam e praticam algumas práticas esportivas, tanto no âmbito escolar como em atividades fora da escola. No entanto, eles não executam os fundamentos das práticas esportivas de modo correto e eficiente, além disso, desconhecem algumas regras. Diante desse contexto, se faz necessário um plano de trabalho que dê conta de suprir as dificuldades apresentadas.

**Objetivo geral**

Desenvolver as competências requeridas à prática esportiva (voleibol)

**Objetivos específicos**

- Executar de modo eficiente as habilidades básicas do voleibol – saque, toque, manchete;

- Conhecer as regras oficiais do jogo;

- Aplicar os fundamentos do voleibol em situação de jogo com as regras oficiais;

**Número de aulas**: 30

**Faixa etária**: 12 anos - 7º ano

**Etapas de execução das atividades**

Etapa 1

Repetição dos fundamentos nas aulas (saque, toque, manchete), até que todos os alunos demonstrem habilidades suficientes (padronização). Cada execução incorreta deve ser prontamente corrigida [...] “tornar as crianças conscientes de seus erros” (Bobbit, 2004, p. 77).

Etapa 2

Em seguida, com o auxílio do professor (formação orientada), os alunos devem criar pequenos jogos utilizando os fundamentos requeridos no jogo (nessa situação, ocorre nível maior de complexidade dos fundamentos);

Etapa 3

Explicação das regras oficiais do jogo;

Etapa 4

Jogo com as regras oficiais – os alunos devem conversar, entre si, a respeito da atividade, antes de realizá-la (formação não orientada). Durante a realização do jogo, o professor deve estar atento e orientar os alunos a respeito da correta execução dos fundamentos e do posicionamento tático dos estudantes, de modo semelhante ao jogo oficial: [...] “transmitir essas práticas, inalteráveis, as novas gerações” (Bobbit, 2004, p. 79).

Etapa 5

Ao final do projeto, realizar um campeonato – Interclasses.

**Mensuração dos resultados**

Em uma planilha, o professor deve anotar o desempenho de cada aluno, em relação à execução isolada dos fundamentos e do desempenho em situação de jogo e de campeonato.