**Relacione as principais críticas de Dewey ao currículo baseado em assuntos-matéria.**

A sequência de estudos apresenta material que se estende no espaço e no passado. Os sentidos da criança são invadidos por longos anos de história (p. 158).

Várias disciplinas fracionam o mundo da criança. Os assuntos são classificados. Os fatos são arrancados do seu lugar e arranjados de acordo com um princípio geral. Os fatos são vistos de forma imparcial e objetiva. O estudo é produto da ciência e da época e não da experiência da criança (p. 159).

Substitui as questões superficiais e casuais por verdades estáveis. Subdividimos cada tópico em disciplinas, cada estudo em lições, cada lição em fatos e fórmulas específicas. A estrada é uma série de degraus (p. 160)

Procurar textos com partes e sequências lógicas e apresentá-las de forma precisa e nivelada. O assunto-matéria fornece o fim e apresenta o método. A criança é o ser imaturo que deve ser amadurecido (p. 161).

A falta de qualquer conexão orgânica com o que a criança já viu, sentiu e amou torna o material puramente formal e simbólico (p. 172).

A apresentação externa desmotiva. A matéria mais científica, se apresentada da forma mais lógica, perde a sua qualidade. O assunto-matéria é esvaziado de seu (p. 173)