**Teorias Curriculares**

**Currículo de Educação Física a partir da concepção de Bobbit**

Levando em consideração a concepção de experiência orientada para o trabalho criada por Bobbit, vale ressaltar a elaboração de um currículo com escopo eficientista, formulado de modo especifico com base nas ciências, voltado para aspectos legítimos na formação orientada para o trabalho.

Desta forma, o currículo proposto busca elencar especificidades e destrezas primordiais para a produtividade e resultado efetivo, buscando suprir formas de conhecimento que o homem precisa para exercer suas atividades e responsabilidades ou até mesmo eliminar possíveis falhas sociais.

Historicamente, a Educação Física brasileira sofreu várias influências da pedagogia tecnicista que buscava hegemonicamente normatizar a sociedade, através de classificações. Os alunos eram divididos como hábeis e inábeis, consequentemente, os hábeis como visão para o mundo do trabalho, seriam mais eficientes e produziriam mais e melhor, por base nesta perspectiva, a sistematização imposta pelas indústrias e o capitalismo, se instalava no cenário educacional, de modo a transformar a sociedade para satisfazer as necessidades de mão de obra, com o objetivo de alcançar o crescimento industrial.

Seguindo esta linha, o currículo a ser formulado aqui seguirá esta base, buscando utilizar o método cientifico como conhecimento especifico para aprimorar atividades para o trabalho. Nesta percepção, as atividades físicas e esportivas assumirão um papel homogeneizador, propiciando a forma de controle e aceitação acrítica das regras.

**Currículo do Ensino Médio**

**Tema 1 – Esporte­­ – Sistemas de jogo e tática em modalidade coletiva:**

**Rúgbi e Futebol Americano.**

**Conteúdos:**

- Processo Histórico

- Sistemas Técnico e Tático

- Regras

- Estratégias

- Preparação Física especifica da modalidade

 **Objetivo:**

O propósito é que os alunos elaborem estratégias para a solução de problemas, tomada de decisões, tenham noção de respeito às regras, trabalho em equipe e competitividade, além dos aspectos físicos (aptidão) trabalhados.

**Tema 2: Atividade Física, Exercício Físico e Saúde**

**Conteúdos:**

- Atividades Físicas contemporâneas

- Promoção da Saúde

- Corpo ( aspectos morfológicos e fisiológicos)

- Capacidades Físicas e Habilidades Motoras

**Objetivo:**

Preparo para atividades cotidianas laborais, reconhecer a prática visando a melhora da aptidão física de modo individual.

**Tema 3: Esporte­­ – Sistemas de jogo e tática em modalidade coletiva: Voleibol**

**Conteúdos:**

- Processo Histórico

- Sistemas Técnico e Tático

-Fundamentos ( Repetição do gesto técnico)

- Regras

- Estratégias

- Preparação Física especifica da modalidade

**Objetivos:**

O propósito é que os alunos elaborem estratégias para a solução de problemas, tomada de decisões, tenham noção de respeito às regras, trabalho em equipe e competitividade, além dos aspectos físicos (aptidão) trabalhados.

**Tema 4: Ginástica - Práticas Contemporâneas**

**Conteúdos:**

- Processo Histórico: Ginástica Aeróbica, Ginástica Aeróbica Esportiva.

**-** Princípios orientadores da prática

- Técnicas

- Exercícios

- Aspectos morfológicos e fisiológicos das modalidades

**Objetivos:**

Associar os princípios gerais da ginástica aeróbica, apropriar-se dos exercícios e técnicas comuns às modalidades, prática como manutenção do corpo saudável e eficiente.

Como determinação de currículo voltado para o eficiente, o hábil, o rápido, o produtivo, as aulas devem ser estruturadas de modo a salientar todos estes aspectos, usando a Educação Física como ferramenta norteadora, contextualizando a educação do corpo para o trabalho.